

# SŠ, ZŠ a MŠ Monty School, š.p.o.



## Školní vzdělávací program ZŠ Monty School

**Dáváme dětem náskok**

**Ostrava 2021**

**Revize 2023**

## Obsah

|          |                                                                      |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>                                           | <b>4</b>  |
| 1.1      | Název ŠVP                                                            | 4         |
| 1.2      | Údaje o škole                                                        | 4         |
| 1.3      | Zřizovatel                                                           | 4         |
| 1.4      | Platnost dokumentu                                                   | 4         |
| <b>2</b> | <b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>                                         | <b>5</b>  |
| 2.1      | Úplnost a velikost školy                                             | 5         |
| 2.2      | Umístění školy                                                       | 5         |
| 2.3      | Charakteristika žáků                                                 | 5         |
| 2.4      | Podmínky školy                                                       | 5         |
| 2.5      | Vlastní hodnocení školy                                              | 6         |
| 2.5.1    | Oblasti autoevaluace                                                 | 6         |
| 2.5.2    | Cíle a kritéria autoevaluace                                         | 6         |
| 2.5.3    | Nástroje autoevaluace                                                | 7         |
| 2.5.4    | Časové rozvržení autoevaluačních činností                            | 7         |
| 2.6      | Spolupráce s dalšími institucemi                                     | 7         |
| 2.7      | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7         |
| 2.8      | Charakteristika pedagogického sboru                                  | 7         |
| 2.9      | Dlouhodobé projekty                                                  | 7         |
| <b>3</b> | <b>CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>                                           | <b>10</b> |
| 3.1      | Zaměření školy                                                       | 10        |
| 3.2      | Výchovné a vzdělávací strategie                                      | 10        |
| 3.3      | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami         | 13        |
| 3.3.1    | Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením                      | 13        |
| 3.3.2    | Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním                   | 13        |
| 3.3.3    | Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním                    | 13        |
| 3.4      | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných                            | 14        |
| 3.5      | Začlenění průřezových témat                                          | 16        |
| 3.5.1    | Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:               | 18        |

|             |                                                                                   |           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.6</b>  | <b>Rovný přístup ke vzdělávání</b>                                                | <b>19</b> |
| <b>4</b>    | <b>UČEBNÍ PLÁN</b>                                                                | <b>20</b> |
| <b>4.1</b>  | <b>Celkové dotace – přehled</b>                                                   | <b>20</b> |
| 4.1.1       | Poznámky k učebnímu plánu                                                         | 21        |
| <b>4.2</b>  | <b>Implementace anglického jazyka do vzdělávacích obsahů vzdělávacích oblastí</b> | <b>22</b> |
| <b>4.3</b>  | <b>Výuka druhého cizího jazyka</b>                                                | <b>22</b> |
| <b>5</b>    | <b>UČEBNÍ OSNOVY</b>                                                              | <b>22</b> |
| <b>6</b>    | <b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>                                         | <b>22</b> |
| <b>6.1.</b> | <b>Způsoby hodnocení</b>                                                          | <b>23</b> |
| <b>6.2.</b> | <b>Kritéria hodnocení</b>                                                         | <b>23</b> |
|             | Hodnocení kompetencí                                                              | 23        |
|             | Hodnocení výkonů                                                                  | 24        |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: MONTY SCHOOL

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dáváme dětem náskok

## 1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School, š.p.o.

ADRESA ŠKOLY: Španielova 6227/3, 708 00 Ostrava – Poruba

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radka Hamříková, Ph.D.

KONTAKT: e-mail: radka.hamrikova@montyskola.cz, +420776319088

WEB: <http://www.montyskola.cz>

IČ: 71340912

IZO: 151040079

RED-IZO: 651040060

## 1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Monty School s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Domažlická 599, 713 00 Ostrava-Heřmanice

## 1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

SŠ, ZŠ a MŠ MONTY SCHOOL, š.p.o.  
Španielova 6227/3  
708 00 Ostrava - Poruba  
IČ: 71340912



.....  
Ředitel školy  
Mgr. Radka Hamříková, Ph.D.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Monty School je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Kapacita školy je 180 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Budova ZŠ Monty School je situována v ostravské části Poruba s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Budova školy je od roku 2012 v majetku zřizovatele.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí a dojíždějí jak z blízkého tak i vzdálenějšího okolí. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola nabízí vzdělávání cizincům z Evropské unie a z nečlenských států, a dále dětem ze smíšených manželství. Obě skupiny jsou sociálně znevýhodněny v přístupu ke vzdělání v souvislosti s jazykovou bariérou. Toto znevýhodnění kompenzujeme jednak individualizací výuky českého jazyka, jednak využitím jazyka anglického jako jazyka pro komunikaci v překlenovacím období, než je dítě schopno aktivní komunikace v češtině.

### 2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici 9 kmenových tříd, tedy 1 třídu pro každý ročník (označené Y1 až Y9) a 2 třídy školní družiny.

Žáci mají k dispozici školní výdejnu a jídelnu v přízemí budovy školy. Školní stravování poskytuje společnost Zdravá vařečka s.r.o. Svačiny zajišťuje škola.

Škola disponuje také učebnami pro výuku v menších skupinách, dále učebnou ICT. V každém patře se nachází hygienické zařízení zvlášť pro žáky (chlapecké a dívčí) a pedagogy v množství odpovídajícím kapacitě školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český a anglický.

Počet školních budov je 1 a vedle ZŠ se v budově školy nacházejí také SŠ a MŠ Monty School. Venkovní areál je oplocený, zahrnuje vedle hlavní budovy také hřiště, zahradu a dvě venkovní učebny. Bezbariérový přístup je zajištěn do přízemí školy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště.

Každý žák má k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Škola poskytuje žákům možnost připojení k WiFi vysokorychlostnímu internetu v celé budově.

Škola spolupracuje s externími specialisty v oblastech: literatura a umění, protidrogová prevence, zdravotěda, sexuální výchova, profese a řemesla, věda a výzkum.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Při vlastním hodnocení školy se zaměřujeme na cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a ve strategickém plánu rozvoje školy. Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby byly hodnoceny následující oblasti:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků).  
Výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole).  
Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele.  
Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Některé autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v rámci pololetí (hospitace vedení, vzájemné hospitace učitelů, sebehodnocení žáků ke škole a učení), jiné nepravidelně (ankety pro rodiče).

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce, neziskové organizace

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, tripartity, opendays, snídaně.  
Pravidelné školní akce: akademie, projektové dny.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí kvalifikovaní pedagogové, včetně ředitele školy.  
Škola zaměstnává na 1. stupni pro jednu třídu vždy jednoho učitele a jednoho anglicky mluvícího pedagoga (rodilého mluvčího), který asistuje při výuce a vede aktivity zaměřené na osvojování praktického anglického jazyka. Na 2. stupni působí vyučující dle požadované aprobace.  
Pedagogický sbor doplňuje několik asistentů pedagoga, speciální pedagog, metodik prevence, školní psycholog, kariérový poradce a výchovný poradce.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. K dlouhodobým projektům patří péče o předškoláky (příprava v tzv. Zero Class), talentované žáky (Talentmanagement), Mixed Days (projekty napříč ročníky), projektové dny na 2. stupni, akce pro žáky i rodiče v rámci ročního tématu. V rámci mezinárodní spolupráce škola organizuje nepravidelné poznávací pobyty žáků v zahraničí a během letních prázdnin jazykové kurzy pro zájemce. Mimo to spolupracujeme se zahraničními vydavateli učebních materiálů. Pravidelně probíhají programy určené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a prevenci sociálně-patologických jevů. Klademe důraz na informační a čtenářskou gramotnost - žáci 1. stupně jedenkrát měsíčně navštěvují knihovnu, žáci každoročně absolvují testování Čtenář a Dovednosti pro život společnosti SCIO. Ve 3., 5., 7. a 9. ročníku se žáci účastní Národního testování SCIO. Žáci absolvují nejméně 3x za školní docházku Cambridgeskou zkoušku (Starters, Flyers, PET, FCE). Minimálně

jedenkrát měsíčně se žáci účastní kulturních nebo vzdělávacích programů mimo školu. Pravidelně probíhají týdenní školní výlety, adaptační kurzy, pro žáky druhého stupně připravujeme výjezd Učíme se v jiném městě. Žáci 2. stupně minimálně jedenkrát absolvují týdenní pobyt v zahraničí (přednostně ve Velké Británii). Žáci reprezentují školu v soutěžích vědomostních i sportovních.

Dlouhodobá spolupráce s rodiči a konkrétními subjekty:

Krajský úřad Moravskoslezského kraje (KÚ MSK)

Magistrát Města Ostravy (MMO)

- projekty, granty, dotace, konzultace

Krajské vzdělávací a informační centrum (KVIC)

- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ostravská univerzita - jsme fakultní školou OU

- náslechové hodiny

- průběžná praxe studentů

- závěrečné praxe studentů

- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zlepši si techniku

- žáci se vzdělávají účastí na projektech organizovaných VŠB - TU

Pedagogicko – psychologická poradna 17. listopadu 1123, Ostrava – Poruba

Speciální pedagogické centrum Kpt. Vajdy 1A, Ostrava – Zábřeh

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce se školním metodikem prevence

Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce

Ostrava

- besedy k volbě povolání

Městská policie

- besedy k prevenci sociálně patologických jevů

Planetárium Ostrava – Poruba

- besedy a výukové programy

Knihovna města Ostravy a Britské centrum

- výukové programy pro žáky

- konzultace k využití moderních řad dětské literatury

ZOO Ostrava

- výuka v ZOO

OZO Ostrava

- exkurze

Jazyková škola CLOVERLEAF

- pořádání certifikovaných jazykových zkoušek pro žáky

SCIO

- národní srovnávací testy (Český jazyk, Matematika, OSP)
- Čtenář, Dovednosti pro život
- SCATE (Anglický jazyk)

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: jazykové, všeobecné

### 3.2 Výchovní a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k tomu, aby samostatně vyhledával a využíval vhodné způsoby učení, plánoval si studijní aktivity a byl otevřen celoživotnímu vzdělávání.</li> <li>• Vedeme žáka k tomu, aby aktivně vyhledával informace, třídil je a následně je tvořivě využíval v různých situacích.</li> <li>• Vedeme žáka k tomu, aby aktivně využíval odbornou terminologii, propojoval různé oblasti poznání a vytvářel si komplexnější pohled na svět.</li> <li>• Žák osvojuje si dovednosti vědecké práce, jako je pozorování, experimentování, vyhodnocování dat a formulování hypotéz.</li> <li>• Žák si uvědomuje význam učení, aktivně se podílí na vlastním vzdělávacím procesu, vyhodnocuje své pokroky a je schopen identifikovat oblasti, ve kterých potřebuje zlepšit.</li> </ul>                                               |
| Kompetence k řešení problémů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v rozvoji schopnosti kriticky přemýšlet, hledat alternativní řešení a vyhodnocovat jejich důsledky.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby systematicky vyhledávali informace, analyzovali je a na základě toho navrhovali různá řešení problémů. Učíme žáky, jak efektivně využívat získané znalosti a dovednosti k řešení problémů a překonávání překážek.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni samostatně analyzovat problémy a hledat jejich řešení.</li> <li>• Podporujeme žáky v rozvoji schopnosti systematicky řešit problémy a vyhodnocovat efektivitu zvolených postupů. Učíme žáka, jak sledovat svůj pokrok při řešení problémů a přizpůsobovat své strategie podle potřeby.</li> <li>• Žáci rozvíjí své kompetence v oblasti kritického myšlení, rozhodování a sebehodnocení.</li> </ul> |
| Kompetence komunikativní        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky, aby se vyjadřovali přesně, logicky a srozumitelně, a to i v náročnějších situacích.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby byli aktivními a empatickými posluchači, kteří dokáží vhodně reagovat na sdělení druhých.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost kriticky analyzovat různé typy textů, obrazů a dalších informačních zdrojů a porozumět jejich sdělení, jak rozpoznat skryté významy a interpretovat různé formy komunikace.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat prostřednictvím různých digitálních nástrojů a přizpůsobovat svůj projev různým cílovým skupinám. Učíme žáky, jak využívat informační a komunikační technologie ke spolupráci a efektivní</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>komunikaci ve skupině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Škola vede žáky k tomu, aby využívali své komunikační dovednosti k budování pozitivních vztahů s ostatními a k efektivní spolupráci ve skupině. Učíme žáky, jak naslouchat druhým, vyjadřovat své myšlenky a pocity a řešit konflikty konstruktivním způsobem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky, aby se dohodli s ostatními na společných pravidlech a jejich dodržování. Aktivně se zapojují do skupinových aktivit, respektují názory ostatních. Spolupracují i v náročnějších situacích a přispívají k pozitivní atmosféře ve skupině.</li> <li>● Žáci se aktivně podílejí na vytváření příjemné a přátelské atmosféry ve třídě. Chovají se ohleduplně a s úctou k ostatním, čímž přispívají k pozitivnímu klimatu ve třídě. Budují a udržují dobré vztahy mezi sebou a s učiteli. Jsou schopni navazovat a udržovat přátelství a spolupráci navzájem.</li> <li>● Žáci se aktivně zapojují do diskusí ve skupinách i v celé třídě a přinášejí do nich vlastní myšlenky a názory, dokáží vést smysluplné rozhovory a naslouchat názorům ostatních.</li> <li>● Žáci si budují pozitivní sebeobraz, který podporuje jejich sebedůvěru a motivuje je k dalšímu osobnímu růstu.</li> <li>● Žáci rozvíjejí své silné stránky a pracují na svých slabostech, což přispívá k jejich celkovému sebevědomí.</li> </ul> |
| Kompetence občanské              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Respektuje přesvědčení ostatních, váží si jejich hodnot a dokáže se vcítit do jejich situací, zároveň odmítá útlak a hrubé zacházení a je odhodlaný postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>● Rozumí základním principům zákonů a společenských norem, uvědomuje si svá práva i povinnosti jak ve škole, tak mimo ni.</li> <li>● Jedná zodpovědně s ohledem na situaci, poskytuje účinnou pomoc v rámci svých možností a zachovává odpovědné chování i v krizových situacích, které mohou ohrožovat život a zdraví.</li> <li>● Respektuje, chrání a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví, má pozitivní vztah k umění a kultuře, podporuje tvořivost a aktivně se účastní kulturního a sportovního dění.</li> <li>● Rozumí ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a jedná v souladu s podporou zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>                                                                 |
| Kompetence pracovní              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečně a efektivně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti a závazky a dokáže se přizpůsobit změněným nebo novým pracovním podmínkám.</li> <li>● Hodnotí výsledky své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského přínosu, ale také s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých, na životní prostředí a na zachování kulturních a společenských hodnot.</li> <li>● Využívá nabyté znalosti a zkušenosti z různých vzdělávacích oblastí k osobnímu rozvoji a přípravě na budoucí profesní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>dráhu, činí promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a kariérním směřování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientuje se v základních krocích potřebných k přípravě a realizaci podnikatelského záměru, rozumí podstatě, cílům a rizikům podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při vzdělávání, zapojení do školního života i společnosti a samostatně rozhoduje, které technologie jsou vhodné pro konkrétní úkoly nebo problémy.</li> <li>● Vyhledává, získává, spravuje, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, přičemž volí odpovídající metody a prostředky podle situace a zamýšleného cíle.</li> <li>● Tvoří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje své myšlenky s využitím digitálních nástrojů.</li> <li>● Využívá digitální technologie ke zjednodušení práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a ke zvýšení kvality svých výsledků.</li> <li>● Rozumí významu digitálních technologií pro společnost, objevuje nové technologie, kriticky hodnotí jejich přínosy a uvědomuje si možná rizika jejich používání.</li> <li>● Dbá na bezpečnost zařízení i dat, předchází situacím, které by mohly negativně ovlivnit jeho fyzické a duševní zdraví nebo zdraví ostatních, a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zabezpečuje odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

#### 3.3.2 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola

- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zabezpečuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

#### 3.3.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Škola

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

PLPP sestavuje koordinátor vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Koordinátor vzdělávání žáků se SVP spolu s třídním učitelem a učiteli konkrétního předmětu pravidelně PLPP vyhodnocují. Tvorbu PLPP a jeho závěry konzultují s rodiči žáka a vedením školy a společně navrhnou další postupy ve vzdělávání daného

žáka.

IVP sestavuje koordinátor vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se koordinátor vzdělávání žáku se SVP a příslušný pedagog seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ. Vytvořené IVP je konzultováno s rodiči a je vyžadován jejich souhlas.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s příslušnými ŠPZ. V případě specifických poruch učení a chování zejména s PPP v Ostravě – Porubě. V případě žáku s PAS zejména se SPC v Ostravě – Zábřehu.

V případě jiných speciálně vzdělávacích potřeb či zdravotního postižení škola spolupracuje s příslušným ŠPZ, které vydalo konkrétnímu žákovi příslušné doporučení podpůrných opatření. Spolupráci s ŠPZ konkrétním učitelům zajišťuje koordinátor vzdělávání žáků se SVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno koordinátorem vzdělávání žáků se SVP, který je zároveň školním speciálním pedagogem, výchovnými poradci a školními metodiky prevence. Koordinátor vzdělávání žáků se SVP je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky
  - střídání forem a činností během výuky
  - využívání skupinové výuky
  - systém kooperativní výuky
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka nadaného a mimořádně nadaného:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje koordinátor vzdělávání žáků se SVP ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné

nadání žáka a se školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Rodiče jsou o obsahu IVP informováni a je vyžadován jejich souhlas.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Možný předčasný nástup dítěte ke školní docházce v případě doporučení příslušného poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce.
- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech.
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, pokud to umožní podmínky v dané třídě.
- Obohacování vzdělávacího obsahu učitelem konkrétního předmětu, dle intelektových schopností nadaného žáka.
- Zadávání specifických úkolů, projektů.
- Příprava a účast na soutěžích.
- Široká nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit ve škole.

Na 1. stupni ZŠ soustavným pedagogickým pozorováním pedagogové vytipují děti s nadprůměrnými studijními předpoklady či nadáním a budou stimulovat vhodnými činnostmi rozvoj v oblastech reprezentujících nadání dítěte a soustředí se na korekci těch oblastí, v nichž tyto děti obvykle mají slabiny (např. jemná motorika, sociální interakce, komunikace ve skupině apod.). Mimořádně nadaní žáci mají v rámci systému naší školy možnost účastnit se práce napříč ročníky: předškoláci Monty - I. - II., III. - IV., V. - VII., VIII. - IX.

Na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce v oprávněných případech škola zajistí komisionální přezkoušení mimořádně nadaného žáka, které umožní přeskočení ročníku.

Žáci pracují na tématech, která jsou zpracovávána v delším časovém období. Tvoří menší prostupné skupiny respektující jejich individuální potřeby. Usilujeme o maximální využití potenciálu žáka, o odstranění „výkonového zprůměrování“. Naším cílem není vytvářet elitu, ale chceme zatížit tyto žáky v takové míře, která odpovídá jejich potřebám, chceme jim poskytnout takové množství informací a podnětů, které pro ně bude stimulující, a chceme jim poskytnout prostor, jenž jim umožní předávat získané informace ostatním žákům (např. formou referátů, výkladu, ICT prezentací atd.).

Za tímto účelem žáci pracují na různých projektech dle svých zájmů i nad rámec běžné výuky. Projekty jsou navrženy především pro možnost dlouhodobé, soustavné a systematické práce žáka s učitelem na zvoleném tématu v oblasti, ve které žák vyniká. Projektem se miní dlouhodobá práce na předem vytyčeném cíli, dle společně dohodnutého harmonogramu, postupů atp. Cílem projektu může být jak konkrétní výstup (např. v podobě uměleckého díla, studie, eseje, atp.), tak také např. příprava na předem vybranou soutěž, olympiádu atp. Daný projekt by však měl směřovat především k získání praxe v daném oboru a k výstupům v praxi daných oborů běžných. Na výuce nadaných žáků se podílí interní i externí vyučující, stejně tak jako probíhá spolupráce naší školy s organizacemi zabývajícími se vzděláváním nadaných a mimořádně nadaných žáků. Projektová výuka může probíhat individuálně i ve skupinách,

avšak vždy o ní musí projevít zájem jak daný žák, tak jeho rodiče i zvolený vyučující.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh           | 1.<br>ročník                       | 2.<br>ročník                       | 3.<br>ročník                              | 4.<br>ročník                              | 5.<br>ročník                              | 6.<br>ročník                           | 7.<br>ročník                           | 8.<br>ročník                                  | 9.<br>ročník                       |
|------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>           |                                    |                                    |                                           |                                           |                                           |                                        |                                        |                                               |                                    |
| Rozvoj schopností<br>poznávání                 | ČJ, AJ,<br>M, HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>TV, VV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>CJ, M,<br>TV,<br>DPŽ,<br>UK | ČJ, AJ,<br>CJ, M,<br>TV,<br>DPŽ,<br>UK | ČJ, AJ,<br>CJ, M,<br>UK,<br>TV,<br>DPŽ,<br>UK | ČJ, AJ, CJ,<br>M, TV,<br>DPŽ, UK   |
| Sebepoznání<br>a sebepojetí                    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>CJ, TV,<br>DPŽ,<br>UK       | ČJ, AJ,<br>CJ, TV,<br>DPŽ,<br>UK       | ČJ, AJ,<br>CJ, TV,<br>DPŽ,<br>UK              | ČJ, AJ, CJ,<br>TV, DPŽ,<br>UK      |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace               | HV,<br>VV, TV,<br>PC               | HV,<br>VV, TV,<br>PC               | HV,<br>VV, TV,<br>PC                      | HV,<br>VV, TV,<br>PC                      | HV,<br>VV, TV,<br>PC                      | TV,<br>DPŽ,<br>UK                      | TV,<br>DPŽ,<br>UK                      | TV,<br>DPŽ,<br>UK                             | TV, DPŽ,<br>UK                     |
| Psychohygiena                                  | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>CJ, TV,<br>DPŽ,<br>UK       | ČJ, AJ,<br>CJ, TV,<br>DPŽ,<br>UK       | ČJ, AJ,<br>CJ, TV,<br>DPŽ,<br>UK              | ČJ, AJ, CJ,<br>TV, DPŽ,<br>DPŽ, UK |
| Kreativita                                     | ČJ, AJ,<br>M, HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>CJ, M,<br>UK,<br>TV,<br>DPŽ | ČJ, AJ,<br>CJ, M,<br>UK,<br>TV,<br>DPŽ | ČJ, AJ,<br>CJ, M,<br>UK,<br>TV,<br>DPŽ        | ČJ, AJ, CJ,<br>M, UK, TV,<br>DPŽ   |
| Poznávání lidí                                 | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ       | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ       | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ              | ČJ, AJ, CJ,<br>UK, TV,<br>DPŽ      |
| Mezilidské vztahy                              | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC           | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ       | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ       | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ              | ČJ, AJ, CJ,<br>UK, TV,<br>DPŽ      |
| Komunikace                                     | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC    | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ       | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ       | ČJ, AJ,<br>CJ, UK,<br>TV,<br>DPŽ              | ČJ, AJ, CJ,<br>UK, TV,<br>DPŽ      |
| Kooperace<br>a<br>kompetice                    | M, HV,<br>VV, TV,<br>PC            | M, HV,<br>VV, TV,<br>PC            | M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC            | M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC            | M, IT,<br>HV,<br>VV, TV,<br>PC            | M, UK,<br>TV,<br>DPŽ                   | M, UK,<br>TV,<br>DPŽ                   | M, UK,<br>TV,<br>DPŽ                          | M, UK, TV,<br>DPŽ                  |
| Řešení problémů<br>a rozhodovací<br>dovednosti | M,<br>PRV,<br>HV,<br>VV, TV,       | M,<br>PRV,<br>HV,<br>VV, TV,       | M, IT,<br>PRV,<br>HV,<br>VV, TV,          | M, IT,<br>PRV,<br>HV,<br>VV, TV,          | M, IT,<br>PRV,<br>HV,<br>VV, TV,          | M, UK,<br>TV,<br>DPŽ                   | M, UK,<br>TV,<br>DPŽ                   | M, UK,<br>TV,<br>DPŽ                          | M, UK, TV,<br>DPŽ                  |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MONTY SCHOOL

|                                                                  |                |                |                |                |                |                         |                         |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                  | PC             | PC             | PC             | PC             | PC             |                         |                         |                         |                         |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                | HV, VV, TV, PC | HV, VV, TV, PC | HV, VV, TV, PC | HV, VV, TV, PC | HV, VV, TV, PC | ČJ, AJ, CJ, UK, TV, DPŽ | ČJ, AJ, CJ, UK, TV, DPŽ | ČJ, AJ, CJ, UK, TV, DPŽ | ČJ, AJ, CJ, UK, TV, DPŽ |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |                |                |                |                |                |                         |                         |                         |                         |
| Občanská společnost a škola                                      | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 |
| Občan, občanská společnost a stát                                | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 |
| Formy participace občanů v politickém životě                     | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | PRV, ČJ        | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 | ČAS, ČJ                 |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                |                |                |                |                |                         |                         |                         |                         |
| Evropa a svět nás zajímá                                         | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     |
| Objevujeme Evropu a svět                                         | PRV            | PRV            | PRV            | PRV            | PRV            | ČAS                     | ČAS                     | ČAS                     | ČAS                     |
| Jsmo Evropané                                                    | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, HV, VV | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS     |

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník           | 7. ročník           | 8. ročník           | 9. ročník           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>          |           |           |           |           |           |                     |                     |                     |                     |
| Kulturní difference                   | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS |
| Lidské vztahy                         | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ, CJ, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, ČAS     |
| Etnický původ                         | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ    | ČJ, AJ, CJ, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, ČAS     | ČJ, AJ, CJ, ČAS     |
| Multikulturalita                      | PRV       | PRV       | PRV       | PRV       | PRV       | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS | ČJ, AJ, CJ, UK, ČAS |
| Princip sociálního smíru a solidarity | PRV       | PRV       | PRV       | PRV       | PRV       | ČAS                 | ČAS                 | ČAS                 | ČAS                 |

| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                          |        |        |            |            |            |                |                |                |                |
|--------------------------------------------------|--------|--------|------------|------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Ekosystémy                                       | PRV    | PRV    | PRV        | PRV, SH    | PRV, SH    | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         |
| Základní podmínky života                         | PRV    | PRV    | PRV        | PRV, SH    | PRV, SH    | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   | PRV    | PRV    | PRV        | PRV, SH    | PRV, SH    | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         |
| Vztah člověka k prostředí                        | PRV    | PRV    | PRV        | PRV, SH    | PRV, SH    | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         | ČAP, F         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                                 |        |        |            |            |            |                |                |                |                |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT |
| Stavba mediálních sdělení                        | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT |
| Vnímání autora mediálních sdělení                | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT     | ČJ, AJ, IT     | ČJ, AJ, IT     | ČJ, AJ, IT     |
| Tvorba mediálního sdělení                        | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT     | ČJ, AJ, IT     | ČJ, AJ, IT     | ČJ, AJ, IT     |
| Práce v realizačním týmu                         | ČJ, AJ | ČJ, AJ | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT | ČJ, AJ, CJ, IT |

### 3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu         |
|---------|------------------------|
| ČJ      | Český jazyk            |
| AJ      | Anglický jazyk         |
| CJ      | Cizí jazyk             |
| M       | Matematika             |
| IT      | Informatika            |
| PRV     | Prvouka                |
| SH      | Science and Humanities |
| HV      | Hudební výchova        |
| VV      | Výtvarná výchova       |
| UK      | Umění a kultura        |
| TV      | Tělesná výchova        |

|     |                      |
|-----|----------------------|
| PC  | Pracovní činnosti    |
| ČAS | Člověk a společnost  |
| ČAP | Člověk a příroda     |
| DPŽ | Dovednosti pro život |
| F   | Fyzika               |

### 3.6 Rovný přístup ke vzdělávání

Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Pedagogové přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. V komunikaci s žáky, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro žáky se pedagogové vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.).

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň ZŠ

| Vzdělávací oblasti          | Předměty                   | 1.r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | Celkem |
|-----------------------------|----------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura   | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 30     |
|                             | Anglický jazyk             | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 20     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika a její aplikace | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 20     |
| Matematika a její aplikace  | Anglická matematika        | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 3      |
| Informatika                 | Informatika                | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 3      |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 13     |
|                             | Science and Humanities     | 0    | 0    | 0    | 2    | 2    | 4      |
| Umění a kultura             | Hudební výchova            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      |
|                             | Výtvarná výchova           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova            | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 10     |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 5      |
|                             | Celkem                     | 22   | 22   | 24   | 25   | 25   | 118    |

Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ

| Vzdělávací oblasti          | Předměty                   | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. | Celkem |
|-----------------------------|----------------------------|------|------|------|------|--------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura   | 4    | 4    | 4    | 4    | 16     |
|                             | Anglický jazyk             | 4    | 4    | 4    | 4    | 16     |
|                             | Cizí jazyk                 | 2    | 2    | 2    | 2    | 8      |
| Matematika a její aplikace  | Matematika a její aplikace | 4    | 4    | 4    | 4    | 16     |
| Informatika                 | Informatika                | 1    | 1    | 2    | 2    | 6      |
| Člověk a společnost         | Člověk a společnost        | 3    | 3    | 3    | 3    | 12     |
| Člověk a příroda            | Člověk a příroda           | 3    | 3    | 3    | 3    | 12     |
|                             | Fyzika                     | 2    | 2    | 2    | 2    | 8      |
|                             | Science and Humanities     | 2    | 2    | 2    | 2    | 8      |
| Umění a kultura             | Umění a kultura            | 2    | 2    | 2    | 2    | 8      |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova            | 2    | 2    | 2    | 2    | 8      |
| Člověk a svět práce         | Dovednosti pro život       | 1    | 1    | 1    | 1    | 4      |
|                             | Celkem                     | 30   | 30   | 31   | 31   | 122    |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu Monty School dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

V učebním plánu pro 1. stupeň ZŠ:

- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Český jazyk jsou 3 vyučovací hodiny z minimální časové dotace integrovány se vzdělávacím obsahem předmětu Prvouka a vyučovány v jeho rámci.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Anglický jazyk je posílena výuka o 9 disponibilních vyučovacích hodin a 2 vyučovací hodiny integrované ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, přičemž učební plán nabízí výuku od 1. ročníku.
- Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v předmětu Anglická matematika je posílena výuka o 3 disponibilní hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Informatika v předmětu Informatika je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu Prvouka je využito 10 hodin z minimální časové dotace, dále je výuka posílena o 3 vyučovací hodiny integrované ze vzdělávacího oboru Český jazyk a v předmětu Science and Humanities jsou využity 3 disponibilní vyučovací hodiny a jedna hodina oblasti Člověk a jeho svět.
- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura v předmětu Hudební výchova je využito 5 vyučovacích hodin z minimální časové dotace.
- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura v předmětu Výtvarná výchova je využito 5 vyučovacích hodin z minimální časové dotace.
- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou 2 vyučovací hodiny z minimální časové dotace integrovány se vzdělávacím obsahem předmětu Anglický jazyk a vyučovány v jeho rámci.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v předmětu Tělesná výchova je využito celých 10 hodin z minimální časové dotace.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v předmětu Pracovní činnosti je využito celých 5 vyučovacích hodin minimální časové dotace.

V učebním plánu pro 2. stupeň ZŠ:

- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Anglický jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny.
- Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Cizí jazyk je posílena výuka o 2 disponibilní vyučovací hodiny. Jako druhý cizí jazyk učební plán nabízí Španělský jazyk, Německý jazyk nebo Francouzský jazyk.
- Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v předmětu Matematika je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Informatika v předmětu Informatika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodinu.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost v předmětu Člověk a společnost je výuka posílena o 2 vyučovací hodiny integrované ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v předmětu Člověk a příroda je využito 11 hodin celkové minimální časové dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda, dále je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, předmět dále integruje vzdělávací obsahy vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie a Zeměpis.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v předmětu Fyzika je využito 8 vyučovacích hodin celkové minimální časové dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda.
- Předmět Science and Humanities vznikl využitím 1 minimální časové dotace ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a dále 7 vyučovacích hodin disponibilní časové dotace; jeho vzdělávacím obsahem jsou zejména témata zahrnutá ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost a Člověk a příroda.
- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura v předmětu Umění a kultura je využito 7 vyučovacích hodin z minimální časové dotace.
  - Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je 1 vyučovací hodina je využita v předmětu Umění a kultura.

- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou 2 vyučovací hodiny z minimální časové dotace integrovány se vzdělávacím obsahem předmětu Člověk a společnost a vyučovány v jeho rámci.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v předmětu Tělesná výchova je využito 8 hodin z minimální časové dotace.
- Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je 1 vyučovací hodina minimální časové dotace vyčleněna pro předmět Dovednosti pro život, dále je v předmětu Dovednosti pro život využita 1 disponibilní hodina a 2 vyučovací hodiny z oblasti Člověk a svět práce.

## 4.2 Implementace anglického jazyka do vzdělávacích obsahů vzdělávacích oblastí

Na naší škole se angličtina učí moderním a interaktivním způsobem, který podporuje nejen jazykové dovednosti, ale také rozvíjí schopnost aplikovat jazyk v různých kontextech. Na 1. stupni se výuka angličtiny soustředí na každodenní komunikaci a základní jazykové dovednosti. Žáci se učí angličtinu nejen v hodinách jazyka, ale také v kombinovaných hodinách matematiky a prvouky, kde se uplatňuje metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning). V těchto hodinách spolupracují český a anglický učitel, což dětem umožňuje osvojovat si nové informace v angličtině. Dále nabízíme hodiny prvouky a předmětu Science and Humanities, které jsou vedené výhradně v angličtině.

Na 2. stupni pokračujeme v intenzivní výuce angličtiny. Každý žák má čtyři hodiny angličtiny týdně s rodilým mluvčím, což zajišťuje hlubší ponoření do jazyka a rozvoj praktických komunikačních dovedností. Angličtina je také základem pro předmět Science and Humanities, který se zaměřuje na přírodní vědy v 7. a 9. ročníku a na humanitní obory v 6. a 8. ročníku. V těchto hodinách se žáci učí o světě kolem sebe nejen v češtině, ale i v angličtině, což posiluje jejich schopnost používat jazyk v odborných kontextech. V hodinách matematiky, fyziky, českého a anglického jazyka je angličtina integrována metodou CLIL, což žákům umožňuje lépe porozumět složitým tématům v obou jazycích.

Naši žáci pravidelně skládají Cambridžské zkoušky, jako jsou KET, PET a FCE, což potvrzuje jejich pokročilou úroveň angličtiny. V rámci této přípravy se angličtina stává nedílnou součástí jejich vzdělávacího procesu. Jednou měsíčně se do výuky zapojují rodilí mluvčí, který spolu s českým učitelem vede bilingvální hodiny, čímž poskytuje žákům příležitost procvičit si angličtinu v reálných učebních situacích. Tento komplexní přístup k výuce angličtiny nejenže zajišťuje vysokou jazykovou úroveň, ale také žákům umožňuje používat angličtinu jako nástroj k prohlubování jejich znalostí v dalších předmětech.

## 4.3 Výuka druhého cizího jazyka

V odůvodněných případech lze v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáka a se souhlasem zákonných zástupců žáka nahradit Další cizí jazyk zařazením předmětů speciálně pedagogické péče.

# 5 Učební osnovy

Jsou k dispozici jako samostatná příloha

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1. Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Podmínkou hodnocení činnosti žáka je jeho seznámení vyučujícím s výukovými cíli a očekávanými výstupy pro daný ročník specifikovanými pro hodnocené období.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení není zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky podle Gaussovy křivky, ale zaměřuje se na individuální pokrok žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení žáků je na škole realizováno kombinací klasifikace, slovního hodnocení a procentního vyjádření úspěšnosti. Tento systém umožňuje objektivní hodnocení výsledků vzdělávání a zároveň poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům srozumitelnou a individuálně zaměřenou zpětnou vazbu. Na vysvědčení je využívána kombinace známek a slovního hodnocení.

Zásadní součástí hodnocení žáků je jejich vlastní sebehodnocení, které má několik podob. Uplatňuje se průběžně, kdy žák odhaduje nebo hodnotí jednotlivý vlastní výkon, dále píše před koncem každého pololetí vlastní sebehodnocení v rámci všech předmětů a hodnocení svých kompetencí. Tyto dokumenty jsou podkladem pro další hodnocení učitelem, který přidává vlastní komentář. Pololetní hodnoticí listy jsou doplňkovou součástí vysvědčení.

## 6.2. Kritéria hodnocení

### Hodnocení kompetencí

Hodnocené oblasti

1. Přístup k učení, soustředění, samostatnost, schopnost řídit se pokyny, aktivita v hodinách, sebehodnocení
2. Komunikace a chování v rámci výuky, schopnost spolupracovat
3. Udržování pořádku, kvalita domácí přípravy
4. Komunikace a chování mimo výuku, řešení konfliktů, dodržování zásad společenského chování
5. Dodržování školního řádu a zásad bezpečnosti

1. ročník

„Jaká jsou pravidla“ – dítě hodnotíme velmi shovívavě, pokud je vidět snaha.

2. ročník

„Známe pravidla“ - postupně zpřísňujeme hodnocení nedostatků.

3. ročník

„Dodržujeme pravidla“ - na konci tohoto roku očekáváme, že děti již všechna pravidla znají, mají osvojena; pokud ne, uvádíme jasně konkrétní nedostatky.

4. - 5. ročník

Během 4. a 5. ročníku mají žáci také za cíl dosáhnout nejvyššího stupně v oblasti osobnostní a sociální výchovy: „Jsme zdvořilí a zodpovědní“ – uvádíme jasně konkrétní nedostatky, v případě udělování kázeňských trestů (napomenutí, důtky), uvádíme přesně, o které se jednalo, za co byly uděleny; dále uvádíme, v čem žák v rámci OSV vyniká.

2. stupeň

„Cesta za samostatností, spokojeností a svobodou“. Cílem tedy je, aby nejpozději v 9. ročníku byli žáci nejen držitelé občanských průkazů, ale aby také chápali, co to obnáší ve smyslu občanské i osobní odpovědnosti (svoboda), dokázali se připravovat na výuku bez pomoci rodičů (samostatnost) a měli dostatečnou sebeúctu, znali své přednosti i

a uměli s nimi pracovat (spokojenost). Zaměřujeme se také na prohlubování znalostí etikety ve společenském styku.

Jak žáci rostou, je třeba zaměřovat se na zvyšování úrovně některých kompetencí. Např. od žáků na 2. stupni už očekáváme, že si umějí sami plánovat práci, dokáží sami řešit konflikty, vyjadřovat se dle komunikační situace atd.

## Hodnocení výkonů

### V 1. - 3. ročníku se hodnotí pomocí emotikonů.

Nejprve svou práci hodnotí sám žák – zda bude hodnotit jednotlivé cvičení, celou stranu nebo dokonce dvoustranu, je na zvážení učitele. Následně připiše svůj emotikon učitel. Nejdůležitější je, aby dítě své výkony nenadhodnocovalo ani nepodceňovalo. Ani učitel se nesmí bát být dostatečně kritický – jen tak dává žákovi prostor se zlepšovat. Je žádoucí, aby žák dokázal vysvětlit, proč se hodnotil právě tak, jak se hodnotil. Totéž platí pro učitele.

Hodnocení je individuální a zohledňuje pokroky daného žáka. Tzn. že za stejný výkon mohou být různí žáci hodnoceni jinak. Hodnocení, ať už pozitivní nebo negativní, musí být vždy motivační pro další práci, jinak nemá smysl. Je důležité vyhnout se vnitřnímu převádění na známky, protože tím omezuje učitel sebe i dítě. Je bezpodmínečně nutné, aby děti věděly, že je neporovnáváme mezi sebou – toto je třeba jim připomínat.

### Ve 4. - 9. ročníku se výkony hodnotí procenty.

Vedle procent je možné zapsat další komentář, kterým může učitel opět ocenit snahu, vysvětlit, doplnit informaci k procentuálnímu hodnocení, případně zapsat počet získaných bodů. Lze takto mj. dát žákovi či rodičům zprávu, nakolik je výsledek u daného žáka subjektivně úspěšný v porovnání se svými možnostmi.

Vzhledem k nemožnosti vždy hodnotit procenty, zejména v uměleckých předmětech, v TV či u projektů, jsou v daných případech zapsány výsledky formou pouze slovního komentáře.

## Testy a další hodnocení

V 1.-5. ročníku se testy a další důležité hodnocené materiály ze všech předmětů neprodleně po ohodnocení zakládají do hodnoticích portfolií jednotlivých žáků, která mají žáci ve svých přihrádkách a jsou kdykoliv k nahlédnutí.

V 6.-9. ročníku ukládají důležité testy u sebe učitelé jednotlivých předmětů, aby nedošlo k jejich ztrátě. Pro žáky a rodiče jsou na požádání k nahlédnutí, případně je poskytnuta jejich kopie. V pololetí jsou testy předány žákům spolu s vysvědčením.

Dílčí hodnocení v 1. - 3. ročníku se uvádějí v jednotlivých pracovních materiálech. Všechna větší hodnocení se zapisují do elektronického systému. U žáků 4. - 9. ročníku se všechna hodnocení uvádějí v elektronickém systému. V každém předmětu se hodnotí nejen testy, ale také např. aktivita v hodině, cvičení zadané v hodině, desetiminutovka apod.). U předmětů s týdenní hodinovou dotací 1 vyučovací hodina by mělo být v průměru přibližně jedno hodnocení měsíčně, u předmětů vyučovaných 2x týdně 2 minimálně dvě hodnocení, u 3 hodin týdně 3 hodnocení atd.

Podobu a četnost testování a dalšího ověřování znalostí či dovedností žáků určuje daný učitel. Na začátku školního roku je učitel povinen žáky s těmito podmínkami seznámit.

Žáci mají právo v průběhu testu požádat učitele o nápovědu nebo o možnost ústního dozkoušení. Zda učitel vyhoví nebo nikoli, je plně v jeho kompetenci, přičemž zohledňuje veškeré okolnosti a také individuální možnosti a potřeby žáka (zejména pokud jde o žáka s individuálním vzdělávacím plánem). Skutečnost, že žák měl speciální podmínky, je následně uvedena v komentáři k hodnocení.

Podmínky pro možnost opravy výsledku, s nímž žák či jeho rodiče nejsou spokojeni, jsou rovněž plně v kompetenci

učitele. V případě, že žák může opravovat častěji za pololetí, oprava se zapisuje jako nová položka, přičemž původní výsledek v ŽK zůstává. V případě možnosti jedné opravy za celé pololetí se horší výsledek maže.

Žáci na 1. stupni píší nanejvýš dva souhrnné testy a tři desetiminutovky týdně, přičemž na každý den připadá pouze jeden test/desetiminutovka.

Žáci na 2. stupni píší nanejvýš jeden souhrnný test a dvě desetiminutovky denně, aby se mohli řádně připravit.

## Vysvědčení

Hodnocení chování i předmětů jsou na vysvědčení po celou dobu školní docházky slovní a jsou vyjádřeny prostou větou, z níž lze zároveň vyčíst známku, avšak i s nuancemi. Na každém vysvědčení je proto také vždy uvedeno, zda žák prospěl s vyznamenáním, prospěl, či neprospěl.

Hodnocení na vysvědčení zohledňuje nejen dosažená procenta a výkony v průběhu pololetí, ale také další faktory, mj. aktivitu a snahu každého žáka dle individuálního posouzení učitele, proto nelze automaticky přepočítávat procenta na známky.

Na vysvědčení se uvádějí věty:

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy osvojeny výborně, nad rámec požadavků. |
| Očekávané výstupy osvojeny výborně.                      |
| Očekávané výstupy osvojeny v podstatě výborně.           |
| Očekávané výstupy osvojeny velmi dobře.                  |
| Očekávané výstupy osvojeny v podstatě velmi dobře.       |
| Očekávané výstupy osvojeny dobře.                        |
| Očekávané výstupy osvojeny v podstatě dobře.             |
| Očekávané výstupy osvojeny dostatečně.                   |
| Očekávané výstupy osvojeny v podstatě dostatečně.        |
| Očekávané výstupy osvojeny nedostatečně.                 |

## Pololetní sebehodnocení a komentář učitele

Stejně jako v průběhu roku, i v každém pololetí je kladen velký důraz na sebehodnocení. Každý žák před pololetím vyplní své sebehodnocení ve všech předmětech.

K sebehodnocení každý učitel napíše svoji reflexi. Učitel komentuje práci v hodinách, domácí přípravu, práci navíc. Může se jednat o komentář obecný, nebo např. za určité oblasti (např. aritmetika – geometrie, dílčí testy – opakovací testy) v závislosti na tom, co chce učitel zdůraznit. Komentář má charakter souvislého textu, kde učitel oceňuje pozitiva a doporučuje, na čem by žák měl dále pracovat.